

Halb-jahre	Monate	Seminarablauf	eigenständiges Arbeiten der Schülerinnen und Schüler
11/1	Sept.– Dez.	<ul style="list-style-type: none"> ■ einführender Unterricht mit fachlichen wie methodischen Inhalten (Möglichkeit der Einbeziehung externer Referenten und Durchführung von Exkursionen), insbesondere Erwerb von Kenntnissen zum Rahmenthema des Seminars ■ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten ■ November: Vorstellung möglicher Seminararbeitsthemen; Entscheidungsprozess bei den Schülerinnen und Schülern für ein Thema 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vertiefung der fachlichen und methodischen Grundkompetenzen und der Kenntnisse zum Rahmenthema in häuslicher Arbeit ■ Einübung der für das wissenschaftliche Arbeiten notwendigen fachspezifischen und allgemeinen Methodenkompetenzen
	Jan.– Feb.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Weiterarbeit am Rahmenthema unter Einbeziehung der ersten Zwischenberichte (Erörterung der Zwischenergebnisse, Einbindung in das Rahmenthema, methodische Hinweise für die berichtenden Schüler, wenn nötig ergänzt durch Einzelgespräche) ■ Formulierung der Themen der individuellen Seminararbeiten durch die Lehrkraft und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aufstellung individueller Arbeitspläne für die Seminararbeiten ■ selbständige Recherchen ■ Dokumentation erster Ergebnisse, z. B. Arbeitspläne, Rechercheergebnisse, Besprechungsprotokolle, Themenfindung
11/2	Feb.– April	<ul style="list-style-type: none"> ■ Weiterarbeit am Rahmenthema unter Einbeziehung der ersten Zwischenberichte ■ Gruppe: Beratung und Begleitung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer bei der Erarbeitung ihrer Themen durch die Lehrkraft (z. B. Besprechung von Gliederungsentwürfen, Versuchsanordnungen o. a.) ■ mindestens ein individuelles Beratungsgespräch mit jeder Schülerin und jedem Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> ■ weitere Recherchen und selbständiges Arbeiten ■ erster Gliederungsentwurf oder Themenskizze ■
	Mai–Juli	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zwischenpräsentationen, Kurzreferate, z. B. über die Recherche-Ergebnisse, die grundlegenden Fragestellungen der Arbeiten und die angewendeten Methoden; Aufzeigen von Zusammenhängen zwischen den einzelnen Arbeiten ■ Abgabe von ausgearbeiteten Gliederungsentwürfen oder eines Exposés im Juni; Besprechung und Rückgabe Anfang Juli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ weitere Recherchen und selbständiges Arbeiten ■ Erstellen eines Exposés ■ Ausarbeiten der Gliederung; Beginn des selbständigen Verfassens der Seminararbeiten
12/1	Sept.– Okt.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortführung der Arbeit am Rahmenthema und der Methodenreflexion ■ Begleitung und Beratung durch die Lehrkraft; gemeinsame und/oder individuelle Klärung von Problemfällen (z. B. Zitierweisen, formelle Gestaltung) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ redaktionelle Abfassung der Seminararbeiten
	Nov.– Jan.	<ul style="list-style-type: none"> ■ in der ersten Woche nach den Herbstferien: Abgabe der Seminararbeiten ■ ggf. Gelegenheit zur Übung der Präsentationen; eine Vorbesprechung mit jeder Schülerin und jedem Schüler ■ individuelle, mündliche Abschlusspräsentationen mit Aussprache, Einordnen der Ergebnisse in das Rahmenthema 	<ul style="list-style-type: none"> ■